

*ISTITUTO CURTATONE E MONTANARA  
COMUNE PONTEDERA*

*CLASSE/SEZIONE \_\_BAMBINI 4 ANNI\_\_  
PLESSO \_\_INFANZIA IN SANTA LUCIA\_\_*

**ARGOMENTO**  
**I TRAVASI CON L'ACQUA**

**Conoscenze e abilità´**

(in numero limitato da esprimere in modo che sia chiaro che cosa si vuole raggiungere:: per es. : descrivere, rappresentare con ..., eseguire, ordinare.....)

1. uno SCOPERTA DEL SIGNIFICATO DELLA PAROLA “TRAVASARE”
2. due CONOSCENZA DELL'IMBUTO E DEL SUO UTILIZZO
3. tre CONFRONTO DELLE UNITA' DI MISURA USATE ( bottiglie di capacità diverse)
4. quattro VALUTAZIONE DEI RISULTATI
5. cinque RAPPRESENTAZIONE DEI RISULTATI IN UNA SCHEDA

**Preconoscenze e loro rilevamento**

(espresse in termini di contenuti con le modalità di rilevamento)

1. QUASI TUTTI I BAMBINI NON CONOSCEVANO L'IMBUTO E IL MODO DI USARLO

**Approccio didattico**

(indicare l'approccio didattico scelto per lo svolgimento del segmento/percorso..)

1. DOPO IL PROGETTO ACQUETOUR “SULLE SENSAZIONI D'ACQUA” E SEGUENDO IL PERCORSO DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE SULL'ABILITA' DI TRAVASARE E' STATO PROPOSTO AI BAMBINI DI RIEMPIRE UNA BOTTIGLIA DA 2 L E UNA DA 1 L USANDO COME UNITA' DI MISURA UNA BOTTIGLIA DA ½ L. E' STATO IN SEGUITO OSSERVATO CHE IL NUMERO DELLE BOTTIGLIE NECESSARIE VARIA SECONDO LA LORO MISURA ( CAPACITA' )

**Percorso effettuato**

(espresso in modo sintetico: per es. manipolazione di ..., costruzione di..., rappresentazione ...)

1. uno ESPERIENZA PRATICA DEL TRAVASO
2. due CONTA DELLE BOTTIGLIE PICCOLE NECESSARIE PER IL RIEMPIMENTO DELLE ALTRE DUE
3. tre CONVERSAZIONE SULL'ESPERIENZA E RAPPRESENTAZIONE GRAFICA
4. quattro RAPPRESENTAZIONE DEL NUMERO DELLE BOTTIGLIE IN UNA SCHEDA PREDISPOSTA

### **Contenuti**

(in numero limitato perchè stiamo trattando di un percorso/segmento di progettazione che deve essere verificabile in tempi ragionevoli: uno-due mesi)

1. uno USO DELL'IMBUTO
2. due CONFRONTO DI GRANDEZZE
3. tre REGISTRAZIONE DELL'ESPERIENZA

### **Attività laboratoriali**

(lista delle attività svolte con riferimento ai protocolli operativi)

1. L'APPROCCIO ALL'ATTIVITA' E' STATO FATTO ATTRAVERSO UN ESPERIMENTO

### **Verifica**

(tipo di verifiche da documentare a parte)

1. uno RIELABORAZIONE VERBALE INDIVIDUALE IN SCHEDA PREDISPOSTA
2. due RAPPRESENTAZIONE GRAFICA LIBERA

### **Considerazioni e osservazioni degli insegnanti**

(riflessioni e osservazioni su spunti, problemi, comportamenti interessanti e significativi degli alunni/studenti, criticità, emergenza di misconcezioni per orientare il lavoro di chi userà il percorso in futuro)

SI RILEVA LA NECESSITA' DI FAR SPERIMENTARE AI BAMBINI, DI STIMOLARLI A SPIEGARE CIO' CHE VEDONO, DI INVITARLI SEMPRE AD OSSERVARE, DI NON DARE PER SCONTATO LA CONOSCENZA DI SEMPLICI UTENSILI ( IN QUESTO CASO L'IMBUTO)

## Apparato iconografico



## Bibliografia e sitografia

## Protocolli